

Koncepcja pracy
Gimnazjum im. Cypriana Kamila Norwida
w Bielsku
na lata 2015–2020



Koncepcja ta stanowić będzie punkt odniesienia w procesie podejmowania decyzji, wyzwoli skoncentrowanie się na tym, co najważniejsze, ułatwi kreowanie wizerunku szkoły w otoczeniu i racjonalne gospodarowanie zasobami ludzkimi, pomoże w planowaniu spójnych działań wszystkich członków społeczności szkolnej.

I. Misja szkoły

Misją szkoły jest stworzenie środowiska wychowawczego mającego na celu wszechstronny rozwój osobowy uczniów (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym). Upowszechnienie modelu szkoły, jako efektywnego środowiska wychowawczego w otoczeniu społecznym i innych placówkach systemu oświatowego. Stworzenie wykonalnej wizji szkoły wymaga uwzględnienia słabych i mocnych stron Gimnazjum, szans i zagrożeń tkwiących w środowisku lokalnym. W przyszłej działalności należy określić takie kierunki działania, które będą rozwijać i poszerzać mocne strony działalności gimnazjum oraz w miarę możliwości likwidować słabe strony funkcjonowania i zapobiegać ich powstawaniu. Wykorzystywać szanse i eliminować zagrożenia.

II. Wizja szkoły

W Gimnazjum im. C. K. Norwida w Bielsku dążymy do wychowania ucznia świadomego, odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie, wrażliwego na potrzeby innych, troszczącego się o środowisko przyrodnicze.

Absolwent dzisiejszego gimnazjum musi być wyposażony w kompetencje mentalno – kulturowe, społeczne i obywatelskie. Tylko wtedy będzie w stanie podolać wyzwaniom przyszłości i dobrze pokierować swoim życiem.

III. Model absolwenta

Absolwent Gimnazjum im. C. K. Norwida w Bielsku:

- Posiada poczucie własnej godności
- Posiada zdolność rozumienia innych oraz współczucia innym
- Posiada szacunek i poszanowanie godności innych ludzi
- Dostrzega i rozwija talenty oraz silne strony u siebie i u innych
- Posiada umiejętność uczenia się na błędach i wychodzenia z porażek
- Posiada zdolność do przyjmowania krytyki i rzeczowego krytykowania innych
- Posiada umiejętność współpracy, działania w zespole
- Posiada odwagę i umiejętność samodzielnego, nieschematycznego myślenia
- Posiada umiejętność uczenia się, selekcjonowania wiedzy
- Posiada zdolność do stawiania ambitnych celów, długofalowego planowania i działania
- Jest zainteresowany sprawami publicznymi
- Rozumie własną kulturę, przyrodę i otaczający świat

W celu zapewnienia realizacji misji szkoły opracowaliśmy Koncepcję Pracy Szkoły.

Koncepcja Pracy Szkoły w poszczególnych obszarach:

Zarządzanie i organizacja

Priorytet: Zapewnienie funkcjonowania szkoły zgodnie z jej statutem i prawem oświatowym

1. Aktualizowanie prawa wewnątrzszkolnego pod kątem zgodności z obowiązującym stanem prawnym oraz jego popularyzacja.
2. Zapewnienie dostępu do dokumentów wewnątrzszkolnych i prawa oświatowego.
3. Tworzenie spójnego programu:
 - monitorowanie realizacji Statutu Szkoły,
 - monitorowanie spójności dokumentów szkolnych.
4. Praca w zespołach zadaniowych w celu rozwiązywania problemów szkoły i doskonalenia działalności pracy szkoły.
5. Sprawowanie wewnętrznego nadzoru pedagogicznego (ewaluacja wewnętrzna prowadzona z udziałem nauczycieli i wykorzystanie wniosków do planowania rozwoju szkoły).

Priorytet: Kształtowanie potencjału kadrowego pod względem merytorycznym i wychowawczym

1. Umiejętności i wiedza nauczycieli sprzyjają efektywności pracy dydaktyczno – wychowawczej (udział w doskonaleniu wewnątrzszkolnym i zewnętrznym zgodnie z potrzebami nauczycieli szkoły).
2. Stworzenie optymalnych warunków dla rozwoju zawodowego nauczycieli:
 - podnoszenie i uzyskiwanie dodatkowych kwalifikacji zgodnie z potrzebami szkoły,
 - aktywizacja, w większym stopniu, nauczycielskich zespołów przedmiotowych (plany zajęć edukacyjnych, wybór i tworzenie programów nauczania, wybór podręczników, analiza przedmiotowa wyników egzaminów gimnazjalnych, diagnoz wyników nauczania itd.),
 - wymiana doświadczeń między nauczycielami, konsultacje, wspólne planowanie działań,
 - doskonalenie w ramach WDN, szczególnie w zakresie współdziałania,
 - osiąganie coraz wyższego poziomu pracy poprzez zachęcanie do innowacji pedagogicznych i tworzenia programów autorskich,
 - zachęcanie nauczycieli do ustawicznego kształcenia i podnoszenia kwalifikacji zawodowych pod kątem potrzeb szkoły. Dalsze propagowanie zasady dwukierunkowości wykształcenia, jako miernika wysokiego poziomu nauczania we współczesnej szkole i zarazem możliwości doskonalenia programów i planów nauczania.

Priorytet: Poprawa warunków lokalowych i wyposażenia klas

1. Pozyskanie środków finansowych na remonty, zakup pomocy naukowych i mebli szkolnych,
2. Wspomaganie budżetu poprzez wynajem sal i pomieszczeń szkolnych,
3. Zabieganie o środki finansowe na remont dachu hali sportowej,
4. Pozyskiwanie środków poprzez udział w projektach edukacyjnych,
5. Wzbogacanie księgozbioru biblioteki o lektury i inną literaturę dla uczniów i nauczycieli,
6. Dalsza informatyzacja szkoły i wzbogacenie jej o nowe oprogramowanie edukacyjne,
7. Zwiększanie różnorodnych zasobów pomocy dydaktycznych.

Działalność wychowawcza szkoły

Priorytet: Wychowanie w naszym gimnazjum polega na tworzeniu ładu

Szkoła to taka instytucja, gdzie wszystkie działania mają znaczenie wychowawcze dlatego dość niezrozumiałym jest tworzenie „papierowych” programów wychowawczych. Najczęściej poprzez program wychowawczy rozumie się tylko cykl imprez „z okazji”, „ku czci”. Szkoła, natomiast, jest takim miejscem gdzie uczeń, rodzic, czy osoby do niej przychodzące powinny obcować z ładem. W związku z tym należy zabiegać, aby w naszej szkole panował:

- **ład aksjologiczny** – taki gdzie każdy człowiek jest traktowany z odpowiednim szacunkiem, gdzie godność jest wartością fundamentalną,
- **ład w procesie poznania** – inaczej mówiąc to pluralizm metod nauczania, to autonomia nauczyciela, prawo wyboru metod pracy,
- **ład organizacyjny** – czyli co?, gdzie?, kiedy? Właściwe planowanie pracy szkoły. Gorszącym jest fakt marnowania czasu uczniów z powodu organizacyjnych niedoróbek,
- **ład informacyjny** - dobra jest ta szkoła, w której są wszyscy doinformowani w sprawach, które ich dotyczą. Nie wolno działać „na oślep”,
- **ład estetyczny** – piękne dekoracje, odpowiedni dobór farb, form i akcentów ułatwia człowiekowi wyciszenie, skupienie i pogodny nastrój,
- **ład emocjonalny** – poczucie bezpieczeństwa w szkole. Każdy kto pracuje w szkole, zawsze, powinien zadawać sobie pytanie, czy młodzież, która jest ze mną czuje się bezpiecznie. Szkoła musi dawać młodzieży do zrozumienia, że w szkole jest u siebie. Człowiek załęczony gorzej się skupia, gorzej zapamiętuje, gorzej pracuje,
- **ład hierarchiczny** – w dziedzinie podejmowania decyzji musi być przejrzystość, czytelność i jasność. Uczeń w szkole musi mieć poczucie i pewność, że sprawiedliwość jest zasadą działania szkoły,
- **ład obyczajowy** – czyli ubiór, język, etykieta. Szkoła jest bliżej sacrum niż profanum, zaś nauczyciel jest osobą, która powinna reprezentować najważniejsze wartości duchowe,
- **ład w programie szkolnych imprez i uroczystości** – szkoła powinna być takim miejscem, w którym równoważy się liczbę i jakość oddziaływających bodźców na ucznia. Zły jest nadmiar wydarzeń, ale zła jest także pustka i nuda. Jeszcze raz powtórzę, wszystkie działania prowadzone w szkole mają znaczenie wychowawcze i tylko kształtowanie ładu spowoduje funkcjonowanie moralnego autorytetu szkoły.

Priorytet: Zapewnienie wielokierunkowego i wszechstronnego rozwoju ucznia w przyjaznym i bezpiecznym środowisku

W Gimnazjum należy dążyć do promowania i rozwijania umiejętności, cech prospołecznych oraz do wyeliminowania wszelkich form przemocy i agresji, zjawisk tak ważnych we współczesnej polskiej szkole, a w szczególności w gimnazjum. Na tym polu planowana jest ścisła współpraca z rodzicami uczniów, wspólne organizowanie imprez i zabaw, konkursów i zawodów, rozwiązywanie sytuacji problemowych itp.

W realizacji wszechstronnego wspierania uczniów Gimnazjum w najbliższych latach położymy nacisk na następujące działania:

- tworzenie klimatu wychowawczego sprzyjającego harmonijnemu rozwojowi ucznia,
- udoskonalenie i przestrzeganie Szkolnego Systemu Interwencji czyli procedur postępowania w różnorodnych sytuacjach szkolnych sprzyjających tworzeniu bezpiecznej i przyjaznej szkoły,
- tworzenie norm i zasad sprzyjających budowania szkoły wolnej od agresji i przemocy oraz środków psychoaktywnych, nikotyny i alkoholu,
- udział w lokalnych i ogólnopolskich przedsięwzięciach profilaktycznych,
- wdrażanie i przestrzeganie procedur postępowania w sytuacji zagrożenia uczniów demoralizacją,
- zwiększenie poczucia bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły,
- stworzenie programu działań profilaktycznych i prozdrowotnych w postaci ciągłego, spójnego procesu wychowawczego Gimnazjum zgodnie z potrzebami uczniów,
- prowadzenie profilaktycznych programów wychowawczych autorskich, innych lokalnych, ogólnopolskich, szkolenie nauczycieli w tym zakresie, współpraca z organizacjami, instytucjami i stowarzyszeniami działającymi w tym zakresie,
- właściwe zagospodarowanie czasu wolnego uczniów jako formy zapobiegania agresji i przestępczości – Uczniowski Klub Szachowy, powołanie Młodzieżowej Drużyny Pożarniczej, świetlica, zabawy i dyskoteki, propagowanie działalności w harcerstwie-kontynuacji działań ze Szkoły Podstawowej w Bielsku, integrowanie rodziców wokół tych działań,
- prowadzenie tradycyjnych, sprawdzonych form promowania krajoznawstwa i turystyki, organizacja wycieczek, rajdów,
- organizowanie pomocy materialnej, dożywiania i zakup podręczników w ramach współpracy z GOPS-em,
- podnoszenie kultury osobistej uczniów i dyscypliny współżycia w szkole,

- formację umiejętności psychospołecznych, asertywności, skutecznego rozwiązywania problemów itp.
- rozwijanie przyjaznych, partnerskich relacji nauczyciel – uczeń,
- włączanie młodzieży w tworzenie ceremoniału i tradycji szkoły w oparciu o istniejące ceremoniału i tradycje szkoły,
- włączanie uczniów do prac przy kreowaniu dobrego wizerunku Gimnazjum.

Działania wychowawcze i opiekuńcze na terenie Gimnazjum w Bielsku w środowisku lokalnym zamierzamy prowadzić na zasadzie partnerstwa, czyniąc współtwórcami i współodpowiedzialnymi radę pedagogiczną, młodzież oraz rodziców. Chcemy, aby wszyscy mieli świadomość, że jest to ich szkoła i że mogą mieć wpływ na jej działanie, wygląd i kształt.

Analiza wyników egzaminu gimnazjalnego

Priorytet: Działania w celu poprawy wyników z egzaminów gimnazjalnych

1. Podjęcie działań w celu poprawienia wyników z egzaminów gimnazjalnych poprzez:
 - korzystanie z nowoczesnych technik nauczania, w szczególności z tablic interaktywnych, e-nauczania,
 - stosowanie tzw. edukacyjnej wartości dodanej podczas analizy wyników z egzaminu gimnazjalnego w celu podniesienia wyników nauczania
 - wspieranie nauczycieli wdrażających innowacje i programy autorskie,
 - rozszerzenie oferty edukacyjnej szkoły o zajęcia pozalekcyjne, które będą spełniać zainteresowania i pasje uczniów.
2. Udział szkoły w próbnym egzaminie gimnazjalnym, opracowanie wniosków i ich wdrożenie.
3. Wdrażanie wniosków z analizy wyników egzaminu gimnazjalnego przez poszczególnych nauczycieli celu podniesienia poziomu kształcenia

Nabywanie wiadomości i umiejętności przez uczniów

1. Podjęcie inicjatyw w zakresie większego zaangażowania uczniów na zajęciach prowadzonych przez szkołę:
 - przeniesienie punktu ciężkości z procesu nauczania na uczenie się,
 - propagowanie i doskonalenie umiejętności współdziałania w zespole i pracy w grupie,
 - stwarzanie uczniom możliwość samodzielnych inicjatyw dotyczących wpływu na zajęcia lekcyjne, jak również tego, co dzieje się w szkole,
 - uzyskiwanie coraz lepszych efektów kształcenia poprzez w miarę możliwości jak największy udział uczniów w konkursach przedmiotowych, wynikających z ich zainteresowań,
 - poszerzanie oferty edukacyjnej szkoły zgodnie z oczekiwaniami uczniów i nauczycieli,
 - stwarzanie uczniom i nauczycielom coraz lepszych warunków nauki i pracy poprzez rozwój bazy dydaktycznej gimnazjum,
 - współpraca z podmiotami, których działalność służy rozwojowi edukacji,
 - praca w dobrze zintegrowanym, zaprzyjaźnionym, wspierającym się i współpracującym ze sobą zespole pracowników,
 - indywidualizacja procesu nauczania (praca z uczniem zdolnym, słabym, z problemami, stosowanie zaleceń PPP).

Ten priorytet można realizować poprzez nowe spojrzenie na proces dydaktyczny, dobór takich metod i technik nauczania, które preferują aktywność własną uczniów np. - praca metodą projektu - wycieczki edukacyjne - uczenie się poprzez interakcję (praca w grupach, grupowe decyzje itp.) - nauczyciel w roli doradcy.

Priorytet: Rozwijanie umiejętności językowych i informatycznych

Bardzo ważnymi elementami edukacji we współczesnej szkole jest kształcenie językowe i informatyczne, szczególnie w dziedzinie kształcenia językowego należy wypracować taki program, który pozwoli na uzyskiwanie jak najlepszych efektów. Kształcenie języków obcych musi odbywać się tylko z wykorzystaniem dobrych i nowoczesnych programów i metod nauczania, przy nowoczesnej bazie dydaktycznej oraz wykwalifikowanej kadrze. W klasach równorzędnych należy wprowadzić podział na grupy w zależności od posiadanych umiejętności, łącząc klasy – praca równorzędna dwóch nauczycieli języka obcego.

Jeśli chodzi o edukację informatyczną należy dążyć do zaopatrzenia w odpowiedni sprzęt każdego nauczyciela, a dostępność do komputera w szkole musi być na takim poziomie, aby

uczniowie z każdej klasy mieli swobodny dostęp do najnowocześniejszych źródeł danych. Będzie to możliwe nie tylko dzięki odpowiedniemu zagospodarowaniu istniejącego sprzętu, ale przede wszystkim poprzez wzbogacenie szkoły o odpowiednie oprogramowanie.

Funkcjonowanie szkoły w środowisku lokalnym

Priorytet: Szkoła współpracuje i podejmuje inicjatywy na rzecz środowiska

1. Nawiązanie bardzo dobrej współpracy z organem prowadzącym i organem nadzoru pedagogicznego i instytucjami działającymi na rzecz oświaty,
2. Zintensyfikowanie współpracy z organizacjami i instytucjami wspomagającymi szkołę w działaniach wychowawczych tj. z Gminnym Ośrodkiem Kultury, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Domem Pomocy Społecznej w Goślicach, Ochotniczą Strażą Pożarną, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Posterunkiem Policji, Sądem Rodzinnym, Gminną Komisją ds. Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych przy Wójcie Gminy Bielsk, Gminną Biblioteką, Stowarzyszeniem Ziemi Płockiej, związkami zawodowymi,
3. Współpraca z rodzicami, jak również stosowanie szerokiej gamy nagród motywujących, dla najlepszego ucznia na każdym poziomie nauczania, dla najlepszej klasy, dla ucznia ze 100% frekwencją,
4. Zwiększenie zainteresowania rodziców, szczególnie ojców, postępami i aktywnością ich dzieci poprzez zwiększenie kontaktów indywidualnych kosztem tzw. „wywiadówek”, poprzez włączanie ich w proces dydaktyczny i wychowawczy,
5. Kontynuować prezentacji wytworów uczniowskich dla środowiska.

Podjmowanie różnorodnych form preorientacji zawodowej

1. Organizowanie zajęć z preorientacji zawodowej dla uczniów klas trzecich.
2. Popularyzacja informacji na temat ofert edukacyjnych szkół ponadgimnazjalnych.

Promocja szkoły i upowszechnianie informacji o ofercie edukacyjnej

1. Podejmowanie działań promujących osiągnięcia uczniów,
2. Świadomy wybór naszego gimnazjum przez absolwentów szkół podstawowych,
3. Intensyfikacja współpracy ze szkołami podstawowymi,
4. Doskonalenie działań marketingowych (profesjonalne foldery, wydawnictwa multimedialne, gazetka szkolna, doskonalenie strony internetowej, filmy o szkole, prezentacje dla środowiska i uczniów szkół podstawowych),
5. Poszerzanie oferty edukacyjnej,
6. Udział w programach, projektach, konkursach o zasięgu gminnym, powiatowym, wojewódzkim i ogólnopolskim.