

W roku szkolnym 2015/2016 została przeprowadzona ewaluacja wewnętrzna w zakresie wymagań:

- Rodzice są partnerami szkoły;
- Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.

Zespół ewaluacji wewnętrznej: Katarzyna Dziecioł – koordynator ewaluacji, Elżbieta Szczepańska, Wioletta Żórawska, Monika Cichaczewska.

Końcowe wyniki i wnioski wymagania: Rodzice partnerami szkoły.

W odczuciu rodziców, nauczycieli oraz dyrektora szkoły - szkoła pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy. W szkole współpracuje się z rodzicami w różnych obszarach pracy szkoły w trosce o pełny rozwój ucznia. Rodzice współdecydują w sprawach szkoły i w miarę możliwości uczestniczą w podejmowanych działaniach.

Na pytanie czy rodzice współdecydują w sprawach szkoły i uczestniczą w podejmowanych działaniach 86% rodziców odpowiedziało że mają możliwość współdecydowania w sprawach dotyczących życia klasy i szkoły. Tylko nieliczni uważają że nie.

Zdecydowana większość rodziców 84% uważa że wpływ rodziców na życie szkoły jest wystarczający. Z kolei nauczyciele uważają, że 76% rodziców stara się mieć wpływ na życie klasy i szkoły. Współpraca ta polega przede wszystkim na pomocy w realizacji imprez klasowych i szkolnych, wykonywaniu prac użytecznych, pomocy finansowej, współtworzeniu programu wychowawczego i profilaktycznego.

46% badanych nauczycieli uważa, że często otrzymywane od rodziców opinie i sugestie na temat pracy szkoły mają dalszy wpływ na proces dydaktyczno-wychowawczy i opiekuńczy, 38% uważa że czasami, a 12% że zawsze ma wpływ.

Również z wywiadu przeprowadzonego z Panią Dyrektorką wynika, że opinie rodziców brane są pod uwagę przy organizacji pracy szkoły.

Na pytanie czy w szkole współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci pokrywają się opinie rodziców i nauczycieli dotyczące form ich współpracy. Współpraca nauczycieli z rodzicami w naszej szkole przybiera różne formy. Wszystkie one dają się sprowadzić do form polegających na zbiorowej lub indywidualnej współpracy między szkołą, a rodziną. Na podstawie przeprowadzonych ankiet, wywiadu można stwierdzić, że rodzice korzystają ze wszystkich proponowanych przez szkołę form kontaktów, ale w różnym stopniu i tylko w tych wybranych przez siebie lub narzuconych przez szkołę formach współpracy.

Rodzice pozytywnie oceniają zebrania organizowane przez szkołę. 75% uważa, że są dobrze przygotowane i prowadzone. Na wyróżnienie zasługuje również wysoka frekwencja rodziców na zebraniach (średnia frekwencja 65%). Również wysoko zostały ocenione przez rodziców uroczystości środowiskowe. Zadowolające jest to, że szkoła spełnia oczekiwania i wymagania zdecydowanej większości rodziców w zakresie współpracy.

Nieliczni tylko rodzice podają propozycję poprawy już istniejącej współpracy i najczęściej wskazują na:

- wprowadzenie dziennika elektronicznego;
- systematyczne informowanie rodziców o finansach Rady Rodziców;
- utrzymanie tzw. dni otwartych szkoły dla rodziców w następnym roku szkolnym;
- konsekwentne respektowanie WSO przez wszystkich nauczycieli w trosce o dobro ucznia

Wnioski – końcowe:

1. W szkole istnieją partnerskie relacje łączące nauczycieli i rodziców, które wykluczają dominację jednej ze stron i nie dopuszczają do zbyt dużej ingerencji rodziców w pracę nauczyciela. Podejmowane decyzje mają charakter wspólnie wypracowanego kompromisu.
2. Wspólne cele wychowawcze domu rodzinnego i szkoły w większości przypadków nie dopuszczają do podważania własnych autorytetów. Sprzyja to wielostronnemu rozwojowi uczniów, pozwala na lepsze poznanie i zrozumienie potrzeb uczniów.
3. Dla większości Rodziców optymalną formą kontaktu są zebrania. Uważają, że są one właściwie przygotowane i prowadzone.
4. Przepływ informacji ma charakter wielokierunkowy i dotyczy przede wszystkim postępów i trudności uczniów w nauce i zachowaniu. Pozwala to nauczycielom szerzej spojrzeć na uczniów i zweryfikować własne o nich opinie, a Rodzicom umożliwia bliższe poznanie środowiska szkolnego.

Wskazówki do dalszej pracy:

1. Warto zwiększyć jeszcze zaangażowanie rodziców w pracę na rzecz szkoły i bardziej wykorzystać aktywność rodziców z pasją.
2. Dokładnie raz jeszcze przeanalizować wszystkie nawet pojedyncze wnioski i sugestie otrzymane od rodziców i nauczycieli podczas tej ewaluacji i w miarę możliwości je realizować.

Końcowe wyniki i wnioski wymagania: Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.

Wszyscy nauczyciele współpracują ze sobą planując i realizując procesy edukacyjne. W celu ich doskonalenia wymieniają się doświadczeniami na temat stosowanych form i metod pracy. Współpracują przy realizacji projektów edukacyjnych min.: „Lepsza szkoła”. Wszystkie zmiany wprowadzane w szkole wynikają z ustaleń między nauczycielami i są efektem ich pracy w różnych zespołach. Wszyscy nauczyciele pomagają sobie także w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy. Wspólnie dokonują analizy potrzeb uczniów i w oparciu o nie organizują proces edukacyjny.

Mocne strony:

- nauczyciele współdziałają ze sobą i wspierają się w działaniach edukacyjnych i wychowawczych,
- współpraca korzystnie wpływa na podniesienie jakości pracy szkoły oraz korzystnie oddziałuje na rozwój uczniów,
- działania wychowawcze podejmowane w szkole są spójne i adekwatne do potrzeb uczniów,
- wykorzystywanie przez nauczycieli różnorodnych środków dydaktycznych, w tym multimedialnych, indywidualizacja i stosowanie zróżnicowanych metod nauczania wpływa na jakość procesu nauczania,
- nauczyciele wspólnie planują działania w szkole, opierając się na analizie efektów pracy zespołów, wzajemnie sobie pomagają i wspierają się w rozwiązywaniu pojawiających się w szkole problemów.

Wnioski do dalszej pracy:

1. W dalszym ciągu nauczyciele powinni współpracować ze sobą w ramach pracy w zespołach.
2. Wszyscy nauczyciele powinni w jednakowym stopniu angażować się w pracę zespołu.
3. W dalszym ciągu nauczyciele powinni konsultować potrzeby edukacyjne i wychowawcze uczniów i w zależności od nich planować zmianę przebiegu procesu edukacyjnego.
4. Nauczyciele nieustannie powinni wspierać się w planowaniu i doskonaleniu własnej pracy.

